

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.РЫБНАЯ ВАТАГА  
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Р.М. Халиков

Приказ № 49/1 от 01.09.2023



Рабочая программа по географии 7-9 кл.

2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.РЫБНАЯ ВАТАГА  
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Р.М. Халиков

Приказ № 49/1 от 01.09.2023

Рабочая программа по географии 7-9 кл.

2023г.

## I. Аннотации к рабочим программам по учебному предмету «География» (7-9 классы)

Рабочая программа по географии для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования;

Обучение учебному предмету «География» ведется по учебникам:

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
5-6	География	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Липкина. Е.К.	Просвещение
7	География	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина.	Просвещение
8	География	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина.	Просвещение
9	География	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина.	Просвещение

Количество часов, отводимых на изучение учебного материала, в соответствии с учебным планом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

В рабочей программе представлены:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **III. Содержание учебного предмета «География»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы,

посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация

равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние

испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на

современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5
2	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	10
4	Тема 4. Человек на Земле	4
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	10
6	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	11
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12
3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	6
5	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>3</b>
2	<b>Тема 2. Человек на Земле</b>	<b>4</b>
3	<b>Тема 3. Природа Земли</b>	<b>12</b>
4	<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы</b>	<b>5</b>
5	<b>Тема 5. Материки и страны</b>	<b>44</b>
5.1	Африка	10
5.2	Австралия и Океания	5

<b>5.3</b>	Антарктида	2
<b>5.4</b>	Южная Америка	6
<b>5.5</b>	Северная Америка	5
<b>5.6</b>	Евразия	16
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Россия в мире	6
2	Тема 2. Россияне	10
3	Тема 3. Природа России	20
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	7
5	Тема 5. Хозяйство России	21
6	Тема 6 Наше наследие	3
7	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Регионы России	11
2	Тема 2. Европейская Россия	38
3	Тема 3. Азиатская Россия	14
4	Тема 4. Россия в современном мире	4
5	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Тематический блок, темы уроков	Кол-во часов	В том числе на			
			Практические работы	Проектную деятельность	Контрольные работы	
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле 5 ч.</b>						
1/1	Географические методы изучения окружающей среды	1	1			
2/2	Развитие представления человека о мире. Великие географические открытия		1			
3/3	Дальнейшие открытия и исследования материков	1	1			
4/4	Современный этап научных географических исследований	1	1			
5/5	Обобщение. Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле»					1
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы 4 ч.</b>						
6/1	Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	1	1			
7/2	Движения Земли, их географические следствия	1	1			
8/3	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Пояса освещенности	1	1			
9/4	Обобщение. Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1				1
<b>Тема 3. План и карта 10 ч.</b>						
10/1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут. План местности	1	0,5	0,5		
11/2	Условные знаки. Масштаб	1	0,5	0,5		
12/3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости	1	0,5	0,5		
13/4	Практическая работа «Составление плана местности»	1		1		
14/5	Глобус. Географическая карта	1	1			
15/6	Градусная сеть: параллели и меридианы	1	0,5	0,5		
16/7	Географические координаты. Определение географической широты	1	0,5	0,5		

17/8	Географические координаты. Определение географической долготы	1	0,5	0,5		
18/9	Практическая работа «Определение географических координат, направлений, расстояний и абсолютных высот по карте»	1		1		
19/10	Обобщение. Контрольная работа по теме «План и карта»	1				1

#### Тема 4. Человек на Земле 4ч.

20/1	Заселение человеком Земли. Численность населения Земли	1	1			
21/2	Расы и народы планеты. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1	1			
22/3	Практическая работа «Сравнение стран мира по политической карте»	1		1		
23/4	Обобщение. Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	1				1

#### Тема 5. Литосфера— твердая оболочка Земли 10 ч.

24/1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	1	1			
25/2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0,5	0,5		
26/3	Движения земной коры. Землетрясения	1	1			
27/4	Вулканизм. Строение вулкана. Гейзеры	1	1			
28/5	Рельеф Земли. Равнины	1	0,5	0,5		
29/6	Рельеф Земли. Горы	1	0,5	0,5		
30/7	Опасные природные явления. Практическая работа «Описание рельефа своей местности»	1	0,5	0,5		
31/8	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»	1			1	
32/9	Литосфера и человек	1	1			
33/10	Обобщение. Контрольная работа по теме «Литосфера— твердая оболочка Земли»	1				1

#### Заключение (1 ч.)

34/1	Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа	1				1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## 6 класс

№2 11/11	Тематический блок, тема уроков	Кол-во часов	В том числе на			
				Практические работы	Проектную деятельность	Контрольные работы
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч.)</b>						
1/1	Состав и строение гидросферы	1	1			
2/2	Мировой океан. Моря, заливы, проливы	1	1			
3/3	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана	1	0,5	0,5		
4/4	Разработка проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника»	1			1	
5/5	Воды Океана	1	1			
6/6	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки	1	1			
7/7	Режим реки. Речная долина. Типы рек	1	0,5	0,5		
8/8	Озера и болота	1	0,5	0,5		
9/9	Подземные воды и ледники	1	1			
10/10	Гидросфера и человек	1	1			
11/11	Обобщение. Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1				1
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч.)</b>						
12/1	Состав и строение атмосферы. Дневник погоды	1	1			
13/2	Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Температура воздуха	1	0,5	0,5		
14/3	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Распределение тепла на Земле	1	1			
15/4	Атмосферное давление	1	1			
16/5	Ветер. Виды ветров. Роза ветров	1	0,5	0,5		
17/6	Практическая работа «Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой»	1		1		

18/7	Влага в атмосфере. Влажность воздуха. Облачность. Виды облаков	1	1			
19/8	Атмосферные осадки. Распределение влаги на поверхности Земли	1	1			
20/9	Погода и климат. Типы воздушных масс	1	1			
21/10	Практическая работа «Исследование погоды своего края (по данным дневника погоды)»	1		1		
22/11	Атмосфера и человек	1	1			
23/12	Обобщение. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1				1
<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (4 ч.)</b>						
24/1	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере	1	1			
25/2	Почва как особое природное образование. Типы почв	1	1			
26/3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биосфера и человек. Охрана природы	1	1			
27/4	Обобщение. Контрольная работа по теме «Биосфера — живая оболочка Земли»	1				1
<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч.)</b>						
28/1	Географическая оболочка. Природные комплексы	1	1			
29/2	Свойства географической оболочки. Причина зональности	1	1			
30/3	Широтная зональность и высотная поясность	1	1			
31/4	Природные зоны Земли	1	1			
32/5	Карта природных зон	1	0,5	0,5		
33/6	Культурные ландшафты. Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»	1	0,5			0,5
<b>Заключение 1 ч.</b>						
34/1	Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа	1				1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>

## 7 класс

№ п/п	Тематический блок, темы уроков	Кол-во часов	В том числе			
			Уроки	Практические работы	Проектную деятельность	Контрольные работы
<b>Введение (3 часа)</b>						
1\1	Как мы будем изучать географию	1	1			
2\2	Географическая исследовательская практика	1		1		
3\3	Географические карты.	1	0,5	0,5		
<b>Тема 1. Население Земли (4 часа)</b>						
4\1	Народы, языки и религии	1	1			
5\2	Города и сельские поселения	1	1			
6\3	Изучение населения по картам и диаграммам	1	0,5	0,5		
7\4	Страны мира.	1	1			
<b>Тема 2. Природа Земли (12 часов)</b>						
8\1	Развитие земной коры	1	1			
9\2	Размещение на земле гор и равнин. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем	1		1		
10\3	Природные ресурсы земной коры	1	0,5	0,5		
11\4	Распределение температур на Земле	1	1			
12\5	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	1	1			
13\6	Общая циркуляция атмосферы.	1	1			
14\7	Климатические пояса и области Земли	1	1			
15\8	Океанические течения	1	1			
16\9	Реки и озера Земли.	1	1			
17\10	Растительный и животный мир Земли.	1	1			
18\11	Почвы Земли	1	0,5	0,5		
19\12	Обобщение Контрольная работа по теме «Природа Земли»	1				1
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)</b>						
20\1	Природные зоны Земли. Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану	1		1		
21\2	Океаны.	1	1			
22\3	Сравнение океанов	1	1			
23\4	Материки. Сходства и различия материков	1	1			
24\5	Обобщение Контрольная работа по теме «Природные комплексы и регионы»	1				1
<b>Тема 4. Материки и страны (44 часа)</b>						
<b>Африка (10 часов)</b>						
25\1	Географическое положение. Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка	1	0,5	0,5		
26\2	Тектоника, рельеф и недра. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	0,5	0,5		

27\3	Климат и внутренние воды	1	1			
28\4	История освоения. Население	1	1			
29\5	Путешествие по Африке	1	1			
30\6	Маршрут Касабланка - Триполи	1	1			
31\7	Маршрут Томбукту - Лагос	1	1			
32\8	Маршрут Лагос-озеро Виктория	1	1			
33\9	Египет.	1	1			
34\10	Обобщение Контрольная работа по теме «Африка»	1				1
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>						
35\1	Географическое положение, рельеф. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки	1	0,5	0,5		
36\2	Климат и воды. Природные зоны	1	1			
37\3	История освоения	1	1			
38\4	Путешествие по Австралии. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	1	1			
39\5	Обобщение Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»	1				1
<b>Антарктида (2 часа)</b>						
40\1	Антарктида: образ материка	1	1			
41\2	История открытия. Особенности природы	1	1			
<b>Южная Америка (6 часов)</b>						
42\1	Географическое положение	1	1			
43\2	Рельеф, климат и воды. Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1	0,5	0,5		
44\3	Латинская Америка в мире.	1	1			
45\4	Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро	1	1			
46\5	Амазония. Бразилия. Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран	1	0,5	0,5		
47\6	Обобщение Контрольная работа по теме «Южная Америка»	1				1
<b>Северная Америка (5 часов)</b>						
48\1	Географическое положение и природа. Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	0,5	0,5		
49\2	Англо-Саксонская Америка	1	1			
50\3	Маршрут о-ва Карибского моря — Лос-Анджелес	1	1			
51\4	Маршрут Лос-Анджелес — Нью-Йорк Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран	1	0,5	0,5		
52\5	Обобщение Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1				1
<b>Евразия (16 часов)</b>						
53\1	Географическое положение, рельеф	1	0,5	0,5		
54\2	Особенности климата. Практическая работа № 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам	1	0,5	0,5		

55\3	Внутренние воды	1	1			
56\4	Природные зоны. Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	1	0,5	0,5		
57\5	Европа в мире.	1	1			
58\6	Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм	1	1			
59\7	Маршрут Стокгольм - Стамбул	1	1			
60\8	Германия.	1	1			
61\9	Франция.	1	1			
62\10	Великобритания.	1	1			
63\11	Азия в мире.	1	1			
64\12	Путешествие по Азии	1	1			
65\13	Китай. Индия.	1	1			
66\14	Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	1		1		
67\15	Россия в мире	1			1	
68\16	Обобщение Контрольная работа по теме «Евразия»	1				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## 8 класс

№п/п	Тематический блок, тема уроков	Кол-во часов	В том числе на			
			Практические работы	Проектную деятельность	Контрольные работы	
<b>Тема 1. Россия в мире 6ч.</b>						
1/1	Россия в современном мире. Географическое положение и границы России	1	0,5	0,5		
2/2	Россия на карте часовых поясов	1	0,5	0,5		
3/3	Ориентирование по карте России. Районирование. Современное административно-территориальное устройство страны	1	0,5	0,5		
4/4	Формирование и освоение территории России	1	1			
5/5	Национальное богатство и наследие России	1	1			
6/6	Обобщение. Контрольная работа по теме «Россия в мире»	1				1
<b>Тема 2. Россияне 10 ч.</b>						

7/1	Воспроизводство населения	1	1			
8/2	Численность населения	1	0,5	0,5		
9/3	Миграции населения	1	0,5	0,5		
10/4	Половой и возрастной состав населения России. Демографическая ситуация	1	0,5	0,5		
11/5	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Рынок труда	1	0,5	0,5		
12/6	Народы и религии России	1	1			
13/7	Размещение населения	1	1			
14/8	Расселение и урбанизация. Типы поселений	1	1			
15/9	Города и сельские поселения	1	1			
16/10	Обобщение. Контрольная работа по теме «Россияне»	1				1

**Тема 3. Природа России 20 ч.**

17/1	Геологическая история развития земной коры	1	1			
18/2	Рельеф: тектоническая основа	1	0,5	0,5		
19/3	Рельеф: скульптура поверхности	1	1			
20/4	Минеральные ресурсы, Полезные ископаемые России	1	0,5	0,5		
21/5	Солнечная радиация	1	1			
22/6	Атмосферная циркуляция	1	1			
23/7	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года	1	0,5	0,5		
24/8	Практическая работа «Климатические пояса и типы климата России»	1		1		
25/9	Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность людей	1	1			
26/10	Климатические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование	1	0,5	0,5		

27/11	Моря, омывающие территорию России	1	0,5	0,5		
28/12	Реки России	1	0,5	0,5		
29/13	Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники	1	0,5	0,5		
30/14	Значение рек в жизни общества. Водные ресурсы России. Неравномерность распределения водных ресурсов	1	0,5	0,5		
31/15	Обсуждение проблемы «Преобразование рек человеком»	1	1			
32/16	Почва — особое природное тело. Факторы почвообразования	1	1			

33/17	Основные типы почв России. Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв	1	0,5	0,5		
34/18	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы, их охрана	1	1			
35/19	Географическое положение, история освоения, особенности природы и населения Кировской области	1	1			
36/20	Обобщение. Контрольная работа по теме «Природа России»	1				1
<b>Тема 4. Хозяйство России 21 ч.</b>						
37/1	Общая характеристика хозяйства. Развитие хозяйства России	1	0,5	0,5		
38/2	Особенности экономики России. Россия в мировом хозяйстве	1	1			
39/3	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	1	0,5	0,5		
40/4	Нефтяная и газовая промышленность	1	0,5	0,5		
41/5	Электроэнергетика	1	1			
42/6	Черная металлургия	1	1			
43/7	Цветная металлургия	1	0,5	0,5		
44/8	Машиностроение	1	0,5	0,5		
45/9	Химическая промышленность	1	1			
46/1	Лесопромышленный комплекс	1	1			
47/11	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	0,5	0,5		
48/12	Животноводство	1	0,5	0,5		
49/13	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность	1	1			
50/14	Практическая работа «Изучение АПК своего района»	1		1		
51/15	Сухопутный транспорт	1	1			
52/16	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1	0,5	0,5		
53/17	Социальная инфраструктура. Виды услуг. Рекреационное хозяйство	1	1			
54/18	Практическая работа «Изучение сферы услуг своего района»	1		1		
55/19	Информация и связь	1	1			
56/20	ЭГП, природно-ресурсный потенциал и характер стика хозяйства Кировской области	1	1			
57/21	Обобщение. Контрольная работа по теме«Хозяйство России»	1				1

<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 7ч.</b>						
58/1	Северные безлесные зоны	1	1			

59/2	Лесные зоны	1	1			
60/3	Степи и лесостепи	1	1			
61/4	Южные безлесные зоны	1	1			
62/5	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	1			
63/6	Зональность в природе и жизни людей. Практическая работа «Сравнение природно-хозяйственных зон России»	1		1		
64/7	Обобщение. Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1				1
<b>Тема 6. Наше наследие 3ч</b>						
65/1	Территориальная организация общества	1	1			
66/2	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальные комплексы	1	1			
67/3	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1			1	
Заключение 1 ч.)						
68/1	Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа	1				1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

9 класс

№ п/п	Тематический блок, тема уроков	Кол-во часов	В том числе на			
				Практические работы	Проектную деятельность	Контрольные работы
<b>Тема 1. Регионы России 11 ч.</b>						
1/1	Цели курса. Способы подготовки к экзамен	1	1			
2/2	Районирование России	1	0,5	0,5		
3/3	Источники географической информации	1	1			
4/4	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	0,5	0,5		
5/5	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири. Уникальность Байкала	1	0,5	0,5		
6/6	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	0,5	0,5		
7/7	Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток. Крым	1	0,5	0,5		
8/8	Экологическая ситуация в России	1	1			
9/9	Экологическая безопасность России	1	1			
10/10	Географическая исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1		1		
11/11	Обобщение. Контрольная работа по теме «Регионы России»	1				1
<i>Европейская Россия</i>						
<b>Тема 2. Центральная Россия 9 ч.</b>						
12/1	Пространство Центральной России	1	0,5	0,5		
13/2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	1			
14/3	Центральный район	1	1			
15/4	Волго-Вятский район	1	1			
16/5	Центрально-Чернозёмный район	1	1			
17/6	Практикум «Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов»	1		1		
18/7	Москва — столица России. Подмосковье	1	1			
	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1		1		

20/9	Обобщение. Контрольная работа по теме «Центральная Россия»	1				1
<b>Тема 3. Северо- Запад 6ч.</b>						
21/1	Пространство Северо-Запада	1	0,5	0,5		
22/2	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	1			
23/3	Хозяйство Северо-Запада	1	1			
	Санкт-Петербург — вторая столица России	1	0,5	0,5		
25/5	Практическая работа «Создание электронной презентации о Санкт-Петербурге»	1		1		

26/6	Обобщение. Контрольная работа по теме «Северо-Запад»	1				1
<b>Тема 4. Европейский Север 5ч.</b>						
27/1	Пространство Европейского Севера	1	0,5	0,5		
28/2	Европейский Север: освоение территории и население	1	0,5	0,5		
29/3	Хозяйство и проблемы Европейского Севера	1	1			
30/4	Практикум «Составление картосхемы по проблеме размещения Череповецкого металлургического комбината»	1		1		
31/5	Обобщение. Контрольная работа по теме «Европейский Север»	1				1
<b>Тема 5. Северный Кавказ 5 ч.</b>						
32/1	Пространство Северного Кавказа	1	0,5	0,5		
33/2	Северный Кавказ: освоение территории и население	1	1			
34/3	Хозяйство и проблемы Северного Кавказа	1	1			
35/4	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1			1	
36/5	Обобщение. Контрольная работа по теме «Северный Кавказ»	1				1
<b>Тема 6. Крым 2ч.</b>						
37/1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, освоение территории и население Крыма	1	0,5	0,5		
38/2	Хозяйство и проблемы Крыма	1	1			
<b>Тема 7. Поволжье 5ч.</b>						
39/1	Пространство Поволжья	1	0,5	0,5		
40/2	Поволжье: освоение территории и население	1	1			
41/3	Хозяйство и проблемы Поволжья	1	1			

42/4	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	1		1		
43/5	Обобщение. Контрольная работа по темам «Поволжье», «Крым»	1				1
<b>Тема 8. Урал 6 ч.</b>						
44/1	Пространство Урала	1	0,5	0,5		
45/2	Урал: освоение территории и хозяйство	1	1			
46/3	Население и города Урала	1	0,5	0,5		
47/4	Практикум «Анализ специфики проблем Урала»	1		1		
48/5	Обобщение, Контрольная работа по теме «Урал»	1				1
49/6	Обобщение знаний по теме: «Европейская Россия»	1				1
<i>Азиатская Россия</i>						
<b>Тема 9. Сибирь 7 ч.</b>						
50/1	Пространство Сибири	1	0,5	0,5		
51/2	Сибирь: освоение территории и население	1	1			
52/3	Хозяйство Сибири	1	1			
53/4	Западная Сибирь — главная топливная база России	1	1			
54/5	Восточная Сибирь	1	0,5	0,5		
55/6	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1			1	
56/7	Обобщение. Контрольная работа по теме «Сибирь»	1				1
<b>Тема 9. Дальний Восток 7 ч.</b>						
57/1	Пространство Дальнего Востока	1	0,5	0,5		
58/2	Дальний Восток: освоение территории и население	1	1			
59/3	Различия севера и юга Дальнего Востока. Особенности городского расселения	1	1			
60/4	Хозяйство Дальнего Востока	1	1			
61/5	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1			1	
62/6	Обобщение. Контрольная работа по теме «Дальний Восток»	1				
63/7	Обобщение знаний по теме: «Азиатская Россия»	1				1
<b>Тема 11. Россия в современном мире 4ч</b>						
64/1	Россия в мире. Соседи России. Сфера влияния России	1	1			

65/2	Практическая работа. Анализ показателей внешнеторгового оборота России	1		1		
66/3	Подготовка реферата по заданной теме	1			1	
67/4	Составление характеристики природы, населения и хозяйства своего края	1		1		
<b>Тема 12. Заключение</b>						
68/1	Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа	1				1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

### **Воспитательный блок программы**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Проведение предметных недель;

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.