

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.РЫБНАЯ  
ВАТАГА КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2021 г.№1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ СОШ  
д.Рыбная Ватага  
Приказ от «31» августа 2021г.№52

Рабочая программа по географии 10-11кл.

Составитель: Р.М. Халиков, учитель географии  
МКОУ СОШ д.Рыбная Ватага

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения иммиграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс 34 часа (1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часа)**

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света.

**Практические работа № 1. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)**

**Практические работа № 2. Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".**

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)**

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

**Практическая работа № 3 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».**

**Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

#### ***Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»*** Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

*Практическая работа № 5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»*

*Практическая работа № 6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».*

### **11 класс 34 часа (1 час в неделю)**

#### **Регионы и страны мира (27 часов)**

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы

Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая

Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии

Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза

Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем

Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения

### **Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Обобщающее повторение 1 ч.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

Страны

**АМЕРИКА:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

**ЕВРОПА:** Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

**АЗИЯ:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

**АФРИКА:** Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ:** Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ:** Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

**УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия.

Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

**НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:**

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

**ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

**МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

**БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:**

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:**

Егорьевское, Камско-Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:**

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

**ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ:** США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

**АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ:** Россия, ЮАР, Заир.

**Тематическое планирование  
10 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	6	2
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	1
3	Тема 3. География населения мира	7	1
5	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	0
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	2
7	Итоговый контроль	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**11 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
---	----------------------------	--------------	---------------------------------

1	Тема 1. Зарубежная Европа	7	2
2	Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия	7	4
3	Тема 3. Африка	5	1
5	Тема 4. Северная и Южная Америка	8	3
6	Тема 5. Россия в современном мире	3	0
7	Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	0
8	Обобщающее повторение	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
10 класс**

№	Содержание (тема)	Кол-во часов	В том числе на			
			Уроки	Практические	Контрольные	Проектная деятельность
<b>I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>						
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>						
1/1	Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Источники географической информации	1	1			
2/2	Многообразие стран современного мира	1	1			
3/3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	1			
4/4	Государственный строй стран мира. <i>Практические работа №1. Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".</i>	1		1		
5/5	Политическая география и геополитика. <i>Практические работа №2 «Описание политико-географического положения страны»</i>	1		1		
6/6	<i>Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»</i>	1			1	
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</b>						
7/1	Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1	1			

8/2	Мировые природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	1	1			
9/3	Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа № 3 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»</i>	1		1		
10/4	Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	1			
11/5	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	1			
<b>Тема 3. География населения мира (7 ч)</b>						
12/1	Численность и воспроизводство населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения	1	1			
13/2	Состав и структура населения мира (половой, возрастной).	1	1			
14/3	Этнический и религиозный состав населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	1			
15/4	Размещение и миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	1	1			
16/5	Городское и сельское население. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	1	1			
17/6	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». <i>Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»</i>	1		1		
18/7	Контроль знаний по теме «География населения мира»	1			1	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</b>						
19/1	Научно-техническая революция	1	1			
20/2	Мировое хозяйство	1	1			
21/3	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	1			
22/4	Территориальная структура мирового хозяйства	1	1			
23/5	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1	1			
24/6	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1	1			
25/7	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1			1	

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)						
26/1	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира. Нефтяная, газовая, угольная отрасли	1	1			
27/2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	1			
28/3	Машиностроение мира. <i>Практическая работа №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»</i>	1		1		
29/4	Химическая, лесная и легкая промышленность мира. Промышленность и окружающая среда	1	1			
30/5	География сельского хозяйства и рыболовства	1	1			
31/6	География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Практическая работа №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»</i>	1		1		
32/7	Всемирные экономические отношения. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	1	1			
33/8	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	1	1			
34	Итоговый контроль (1 ч)				1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	

## 11 класс

№	Содержание (тема)	Кол-во часов	В том числе на			
			Уроки	Практические	Контрольные	Проектная деятельность

<b>Регионы и страны мира (27час)</b>						
<b>Зарубежная Европа (7 часов)</b>						
1/1	Общая характеристика Зарубежной Европы: особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала, населения.	1	1			
2/2	Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство.	1	1			
3/3	Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Культура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	1	1			
4/4	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	1			
5/5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Германия	1	1			
6/6	<i>Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.</i>	1		1		
7/7	<i>Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы</i>	1		1		
<b>Зарубежная Азия и Австралия (7 часов)</b>						
8/1	Общая характеристика Зарубежной Азии: особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала	1	1			
9/2	Население Зарубежной Азии	1	1			
10/3	Хозяйство. Транспорт. Культура зарубежной Азии	1	1			
11/4	Китай. <i>Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая</i>	1		1		
12/5	Япония. <i>Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</i>	1		1		
13/6	Индия. <i>Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии</i>	1		1		
14/7	Австралия. <i>Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза</i>	1		1		
<b>Африка (5 часов)</b>						
15/1	Общая характеристика Африки: особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала	1	1			
16/2	Население Африки	1	1			
17/3	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура Африки	1	1			
18/4	Северная и Тропическая Африка. <i>Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки</i>	1		1		

19/5	ЮАР. Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР	1	1			
<b>Северная и Южная Америка (8 часов)</b>						
20/1	Общая экономико-географическая характеристика США	1	1			
21/2	<i>Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</i>	1		1		
22/3	<i>Макрорайоны США. Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения</i>	1		1		
23/4	Канада. Общая экономико-географическая характеристика Канады	1	1			
24/5	Общая характеристика Латинской Америки: особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала	1	1			
25/6	Население и хозяйство Латинской Америки	1	1			
26/7	<i>Практическая работа № 10. Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития в XXI веке</i>	1		1		
27/8	Экономико-географическая характеристика Бразилии	1	1			
<b>Россия в современном мире (3 часа)</b>						
28/1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	1	1			
29-30/ 2-3	Место России в мировом хозяйстве	2	2			
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)</b>						
31-32/ 1-2	Глобальные проблемы человечества	2	2			
33/3	Стратегия устойчивого развития	1	1			
34	<i>Обобщающее повторение</i>	1			1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	

### **Воспитательный блок программы**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;